



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. NEMĖŽIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2021–2023
METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2021 m. kovo 5 d. Nr. A27(20)-41

Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi bei atsižvelgdama į Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. gegužės 23 d. įsakymą Nr. A27(1)-1241 „Dėl įgaliojimų suteikimo Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjui“ ir Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2021 m. kovo 3 d. prašymą Nr. V6-03,

p r i t a r i u Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio-darželio 2021–2023 metų strateginiam planui (pridedama).

Vedėja



Sofija Segen

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjo
2021 m. kovo 5 d.
įsakymu Nr. A27(20)-41

PRITARTA

Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio-darželio
tarybos 2021 m. sausio 21 d. posėdžio
nutarimu protokolas Nr. 01

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio- darželio
direktoriaus 2021 m. _____ d.
įsakymu Nr. V1-

2021-2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I.	ĮVADAS.....	3
	PRISTATYMAS.....	3
	1. Bendros žinios apie lopšelių-darželį.....	3
	2. Organizacinė struktūra ir valdymas.....	3
	3. Žmogiškieji ištekliai.....	5
	4. Finansiniai ištekliai.....	6
	5. Planavimo sistema.....	6
	6. Veiklos stebėseną ir priežiūrą.....	7
II.	ANKSTESNIŲ METŲ (2016-2020 M.) VEIKLOS ANALIZĖ.....	7
III.	IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	11
IV.	SSGG ANALIZĖ	13
V.	2021-2023 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA	13
	Vizija	13
	Misija	13
	Filosofija	14
	Prioritetai.....	14
VI.	STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	15
VII.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	15
VIII.	LAUKIAMŲ REZULTATŲ	17
IX.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	18

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio-darželio (toliau – lopšelis-darželis) strateginio plano tikslai ir uždaviniai:

- organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti lopšelio-darželio veiklą bei pokyčius;
- įtraukti lopšelio-darželio bendruomenę į problemų sprendimą;
- tobulinti ugdymo ir ugdymosi sąlygas, sukuriant darnią, saugią, aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenimą.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2020 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V1-67 sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė. Ją sudaro 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 1 tėvų atstovas, logopedas ir ūkvedys. Grupės darbą kuruoja darželio vadovas.

Rengiant strateginį 2021–2023 metų planą vadovautasi:

- LR švietimo įstatymu bei jo pakeitimai ir papildymais;
- LR Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- LR Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- LR Vyriausybės Strateginio planavimo metodika;
- LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020–2022 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus r. savivaldybės 2020–2022 m. metų strateginiu veiklos planu;
- Lopšelio-darželio nuostatais;
- Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais;
- 2016–2020 metų lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis;
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. PRISTATYMAS

1. Bendros žinios apie lopšelj-darželį:

- Įstaigos pavadinimas: Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelis-darželis.
- Teisinė forma: biudžetinė įstaiga.
- Įregistravimo data: 2006 m. rugsėjo 3 d.
- Grupė: ikimokyklinio ugdymo mokykla.
- Tipas: lopšelis-darželis.
- Buveinė: Statybininkų g. 8, Nemėžio k., Vilniaus r., el. paštas: nemezio.lopselis.darzelis@gmail.com, internetinės svetainės adresas: www.darzelis.nemezis.vilniausr.lm.lt
- Pagrindinė paskirtis: ankstyvasis, ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.
- Mokymo kalba: lenkų, lietuvių kalba.
- Steigėjas: Vilniaus rajono savivaldybės taryba.
- Mokymo forma: dieninė.
- Vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas:

Lopšelyje-darželyje veikia 6 vaikų grupės: 3 ikimokyklinio ugdymo grupės lietuvių ugdomąja kalba, 2 ikimokyklinio ugdymo grupės lenkų ugdomąja kalba, 1 ankstyvojo amžiaus grupė lenkų ugdomąja kalba. Vaikų skaičius stabilus. Lopšelio-darželio darbo trukmė – 10,5 val., darbo režimas – penkios dienos per savaitę.

Vaikų skaičius rugsėjo 1 d. pagal mokslo metus

	2017-2018 m. m.		2018-2019 m. m.		2019-2020 m. m.	
	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba	Lietuvių kalba	Lenkų kalba
Vaikų skaičius						
Ikimokyklinio amžiaus	59	38	59	40	59	40
Ankstyvojo amžiaus	0	15	0	15	0	15
Iš viso pagal ugdomąją kalbą	59	53	59	55	59	55
Iš viso pagal sąrašą		112		114		114

Lopšelio-darželio valdymo struktūra

Lopšeliui-darželiui vadovauja **direktorius**, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai, pareigybės aprašymas. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą lopšelio-darželio veiklą.

Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia lopšelio-darželio institucija, telkianti tėvų (globėjų), mokytojų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 3 tėvai ir 3 mokytojai. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darbo taryba atstovauja darbuotojų interesams.

Direktorius pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą. Jo funkcijos reglamentuotos direktoriaus įsakymu patvirtintu pareigybės aprašyme.

Ūkvedys priskiriamas įstaigos vadovu ir jų pavaduotojų pareigybės grupei. Vadovauja ūkinei lopšelio-darželio veiklai, užtikrina įstatymų įgyvendinimą ir norminių aktų vykdymą bei vykdo pavaldaus jam nepedagoginio personalo darbo organizavimo procesą. Jo funkcijos reglamentuotos direktoriaus įsakymu patvirtintu pareigybės aprašyme.

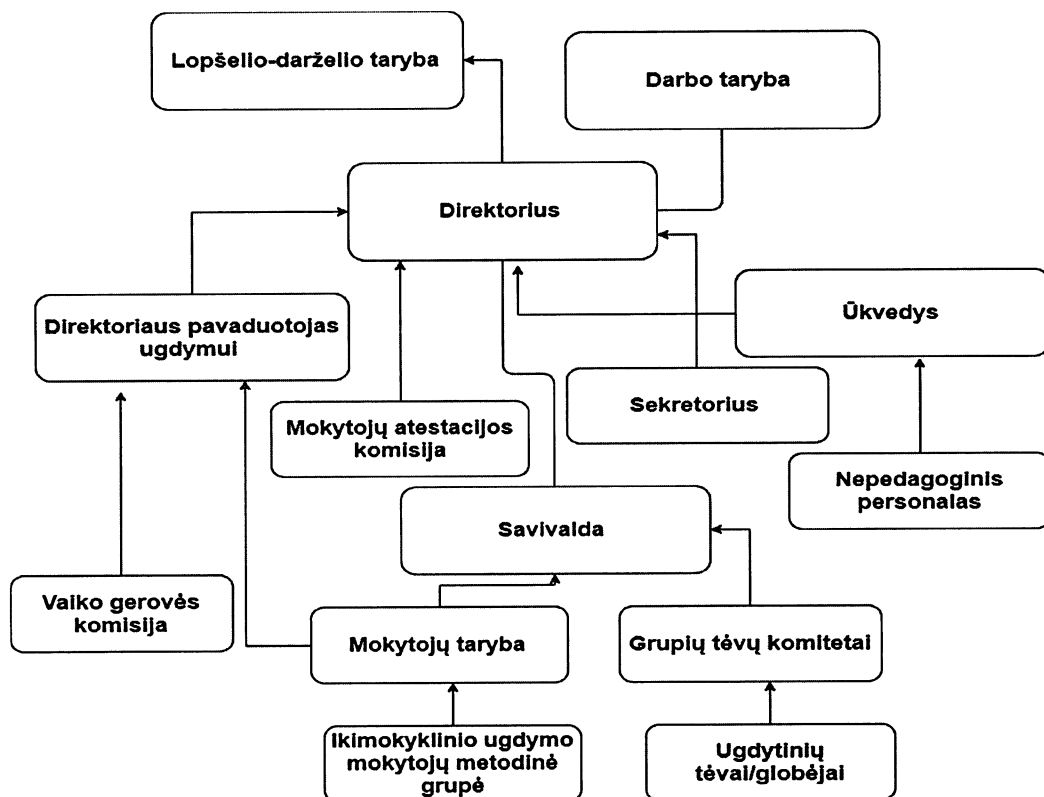
Mokytojų taryba – lopšelio-darželio savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai ir įstaigoje dirbantys mokytojai. Mokytojų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Mokytojų atestacijos komisija – vykdo mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestaciją. Ji teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus.

Metodinė grupė nagrinėja ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, svarsto ugdymo programos įgyvendinimo bei pedagoginio proceso organizavimo klausimus.

Grupių tėvų komitetai aptaria ugdymo turinį ir formas, ugdymo(-si) sąlygas, padeda spręsti vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimus, organizuoti renginius, įgyvendinti įvairius projektus.

Vaiko gerovės komisija rūpinasi vaikui saugia ir palankia ugdymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(-si) pasiekimus bei pažangą, atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas: organizuoja švietimo pagalbą vaikui, mokytojui ir vaiko atstovams pagal įstatymą; teikia siūlymus lopšelio-darželio vadovui dėl saugios ir ugdymuisi palankios aplinkos užtikrinimo, socialinio ugdymo, prevencijos ir kitų programų įgyvendinimo.



Lopšelyje-darželyje veikia: Dokumentų ekspertų komisija, Darbo stažo nustatymo komisija, Supaprastintų viešųjų pirkimų komisija, Inventorizacijos komisija. Jų veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

3. Žmogiškieji ištekliai:

Lopšelyje-darželyje patvirtinta 28,7 etato pareigybių, dirba 29 darbuotojai. Įstaigoje dirba 10 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 logopedas. Pedagoginio stažo vidurkis – 17 metų. Mokytojų kvalifikacija: 4 mokytojai metodininkai, 5 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai. Viena mokytoja baigia ikimokyklinio ugdymo studijas Vytauto didžiojo universiteto Švietimo akademijoje. Administraciją ir aptarnaujantį personalą sudaro 17 darbuotojų. Personalas nuolat dirbantis. Kadru kaita nereikšminga. Vidutinis darbuotojų amžius – 45 metai.

Pareigybės	Etatų skaičius
Administracija	
Direktorius	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	0,5
Ūkvedys	0,5
Pedagoginis personalas	
Ikimokyklinio ugdymo mokytojas	9,5
Meninio ugdymo mokytojas	0,75
Logopedas	1
Nepedagoginis personalas	
Sekretorius	0,7
Ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas	6
Kitas nepedagoginis personalas	8,75
Iš viso:	28,7

4. Finansiniai ištekliai:

Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai:

- savivaldybės lėšos savarankiškomis funkcijoms finansuoti;
- mokymo lėšos;
- Biudžetinių įstaigų pajamos programoms finansuoti (Tėvų įnašai už vaikų maitinimą, įnašai už vaikų ugdymą);
- Europos Sąjungos paramos fondo lėšos;
- darbuotojų ir tėvų skirti 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos;
- rėmėjų lėšos.

Ugdymo procesas finansuojamas iš mokymo lėšų, kurios skiriamos pagal mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo metodiką. Šios lėšos skiriamos pedagogų darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, švietimo pagalbai, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti, vadovėliams, kitoms mokymo priemonėms, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobulinimui, pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui.

5. Planavimo sistema:

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro:

1. Strateginis planas. Jį rengia bei stebi jo įgyvendinimą strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė ir tvirtina lopšelio-darželio direktorius.
2. Ikimokyklinio ugdymo programa „Aukime kartu su Ažuolais“, programos rengimo darbo grupės parengta, su lopšelio-darželio taryba suderinta ir lopšelio-darželio direktoriaus patvirtinta.
3. Metiniai veiklos planai. Juos rengia veiklos planų rengimo darbo grupė ir tvirtina lopšelio-darželio direktorius.
4. 2018-2022 metų sveikatos stiprinimo programa „Sveikame Ažuolyne – sveiki ažuoliukai 2“. Ją rengia bei jos įgyvendinimą stebi sveikatos stiprinimo veiklos organizavimo grupė ir tvirtina lopšelio-darželio direktorius.

5. Grupių ilgalaikės (mokslo metams) ir trumpalaikės (savaitei) ugdomosios veiklos planai. Veikla planuojama atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius ir fiksuojama elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

Su visais planavimo dokumentais ir planų įgyvendinimo ataskaitomis supažindinama visa lopšelio-darželio bendruomenė susirinkimų, posėdžių, pasitarimų metu, kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, jie skelbiami lopšelio-darželio svetainėje, adresu: www.darzelis.nemezis.vilniausr.lm.lt

6. Veiklos stebėseną ir priežiūrą:

Veiklos stebėseną ir priežiūrą pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo lopšelio-darželio direktorius, vykdydamas vidaus įsivertinimo procesus ir metinius pokalbius. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo grupė kasmet vykdo lopšelio-darželio giluminį veiklos įsivertinimą bei teikia rekomendacijai veiklos tobulinimui. Lopšelyje-darželyje kasmet vyksta geros higienos praktikos vidaus auditas.

Lopšelio-darželio veiklą kuruoja Vilniaus r. savivaldybės administracijos švietimo skyriaus specialistai.

Finansinės veiklos bei viešųjų pirkimo ataskaitas lopšelis-darželis teikia savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, skelbia jas lopšelio-darželio svetainėje.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus m. valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba ir Nacionalinis visuomenės sveikatos centras.

Nuolatinę žaidimų aikštelių, pastato techninę priežiūrą vykdo lopšelio-darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo akredituota įmonė „Inspectum“.

III. ANKSTESNIŲ METŲ (2016 - 2020 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Siekiant užtikrinti lopšelio-darželio veiklos procesų kokybę, buvo numatyti 3 veiklos prioritetai, išskirti tikslai, parengtas strategijos realizavimo priemonių planas.

1 prioritetas. Ugdytinių pasiekimų vertinimas. Tikslas – tobulinti ikimokyklinį ugdymą ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, įgyvendinant naują teisės aktą (ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą).	
Planuojamas pasiekimas	Pasiektas rezultatas. Jei nepasiektas – priežastis
Tobulinti mokytojų profesinės refleksijos įgūdžius bei gebėjimus.	Formuojant kritiškai mąstančio mokytojo gebėjimus bei siekiant kokybiško vaikų ugdymo: 1. Mokytojai tobulino savo profesines kompetencijas akredituotų įstaigų mokymuose, kursuose, seminaruose. 2. Lopšelyje-darželyje įdiegtas elektroninis dienyne „Mūsų darželis“. Visi mokytojai išmoko juo dirbti. 3. Parengtas ir 2019 m. lapkričio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-106 patvirtintas Ugdytinių tėvų (globėjų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas bendravimą ir bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais padarė kokybiškesnį ir efektyvesnį.

	<p>4. Parengta ir 2020 m. kovo 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1- 25 patvirtinta lopšelio-darželio nuotolinio darbo tvarka. Nuotoliniu būdu su ugdytiniais dirba mokytojų komanda: grupės mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, administracija. Ugdytinių tėvai nuolat bendrauja ir bendradarbiauja, teikia grįžtamąjį ryšį. Per Messenger grupę, uždara bendruomenės Facebook grupę, vyksta nuotoliniai pasitarimai, mokytojų metodinės grupės posėdžiai, dalinamasi darbo patirtimi, reflektuojama.</p>
<p>Užtikrinti „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo“ įgyvendinimą organizuojant metodinę veiklą lopšelyje-darželyje.</p>	<p>Siekiant kokybiško vaikų pasiekimų vertinimo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patobulinta vaikų lopšelio-darželio pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 2. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Aukime kartu su Ažuolais“. Pakoreguota ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa atitinka lopšelio-darželio strategijos kryptis.
<p>Siekti aukštesnės mokytojų kvalifikacijos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasiiektas tikslingas mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2. Mokytojai aktyviai ir efektyviai dalyvauja ikimokyklinio ugdymo metodinėje veikloje. 3. Du mokytojai įgijo vyresniojo ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, du – mokytojo metodininko. 4. Komandinis darbas ir kolegialus grįžtamasis ryšys – kokybiško vaikų ugdymo garantas ir mūsų lopšelio-darželio vertybė.
<p>Tikslingai kaupti ir taikyti ugdymo procese vaikų darbelius ir kitą informaciją.</p>	<p>Sukurta veiksmingą vaikų darbų ir dokumentacijos kaupimo sistema:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vaiko vertinimo medžiaga dokumentuojama vaiko pasiekimo aplanke (darbeliai, vaiko kalba, žodinė kūryba, nuotraukos, pedagogo refleksija apie vaiko pasiekimus). 2. Sudaromas individualių vaiko ugdymosi pasiekimų vertinimo aprašas, kuriame fiksuojami ugdymosi procese įgyti vaiko gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos tam tikrame vaiko raidos etape (žingsnyje). 3. Metiniuose projektuose pateikiama vaiko žaidimo, veiklos stebėjimų analizė, aprašymai. 4. Vaiko vertinimo medžiaga saugoma ugdymosi pasiekimų aplankuose. 5. Vaikui išvykstant iš lopšelio-darželio, visa medžiaga atiduodama vaiko tėvams. 6. Individualių vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo aprašų kopijos saugomos lopšelio-darželio dokumentų archyve.

Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas įgyvendintas 100%, pasiekti maksimalūs rezultatai.

2 prioritetas. Šiuolaikiškų ugdymo(si) sąlygų kūrimas.
Tikslas – skatinti į ateitį orientuoto vaikų tautinio identiteto formavimąsi.

Planuojamas pasiekimas	Pasiektas rezultatas. Jei nepasiektas – priežastis
<p>Puoselėti vaikų tautinę, gamtosauginę kultūrą per netradicines, inovatyvias vaikui ir priimtinas šeimai veiklas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengti ir sėkmingai įgyvendinti projektai („Mažais žingsneliais į teatro meną“, „Per gamtos grožį į vaiko širdį“, „Valstybinės kalbos ugdymas ikimokykliniame amžiuje“, „Tautiškumo ugdymas etnine muzika“, „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ ir kt.) leido perduoti vaikams tautos papročius ir tradicijas, ugdyti pagarbą gamtai, skatinti ją saugoti ir tausoti. 2. Buvo minimos valstybinės šventės (Lietuvos 100-mečio renginiai, Vasario 16-osios minėjimai, Kovo 11-osios minėjimai, Mindaugo karūnavimo diena), dalyvauta pilietinėse, socialinėse akcijose ir iniciatyvose („Atmintis gyva, nes liudija“, „Gyvasis tautos žiedas“, „Mes už vaikystę be smurto“, „Kartu galime viską“), propaguojama etnokultūra ir dvasinės kitų tautų vertybės (Lenkijos Respublikos švietimo įstaigos skaitymo projektas „Chochliko pasakėlės iš darželio lentynėlės“, Susitikimas su Vilniaus r. Nemėžio kaimo bibliotekos vedėja „Dvi geros kaimynės: Lietuva ir Lenkija“, Tarptautinis ikimokyklinio įstaigų konkursas „Kas esi tu? Mažas lenkas“, bendradarbiavimas su Nemėžio totorių bendruomene ir kt.) 3. Tarptautinės vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programos „Zipio draugai“ kūrybiškas taikymas ugdymo procese. 4. Inovatyvesnis ir vaikams patrauklesnis ugdymas: Edukacinės programos vaikams („Tropiniai drugeliai iš arti“, „Magiški kiaušiniai“, „Papuoškim eglutę su girininku“) Pažintinės ekskursijos (į Rukainių miško urėdiją, į alpakų ūkį Trakuose, į pelėdų parką Rudaminoje, į Lietuvos žirgyną Mažojoje Riešėje, po Nemėžio kaimą). Dalyvavimas Vilniaus rajono ir šalies projektuose, parodose, festivaliuose („Linksmieji besmegeniai“, „Laiškas žemei“, „Smalsusis tyrinėtojas“, „Mano žalioji palangė“, „Mums patinka žemėlapiai“, „Pasidalinkime draugyste“, „Mažoj širdelej – Lietuvai dainelė“, „Nupinkim draugystės vainiką“, „Kuriame kartu su gamta“, „Sniego karalystė“, „Netradicinės darželio šventės“, „Skambėk, varpeli, žadink žemelę“, „Aš pažįstu savo kraštą“, „Koks gražus mažytis mūsų kraštas“, „Prevencinė veikla ikimokyklinėje įstaigoje“, „Kūrybiškas vaikų ugdymo aplinkų ir erdvių panaudojimas“ ir kt.)

	<p>5. Inicijuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Vaikas ir gamta“.</p> <p>6. Dalyvavimas aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojam“.</p>
Tobulinti lauko aplinką, įsirengiant vaikų edukacinei veiklai reikalingas erdves.	<p>Lauko aikštelėse įrengta saugi ir kokybiška korėta danga.</p> <p>Įrengti lauko aikštelėse edukacinių erdvių vaikų pažintinei veiklai pavyko iš dalies. Buvo kuriamos laikinos edukacinės erdvės pagal trumpalaikius projektus („Guminio bato ir gėlės draugystė“, „Oranžinė paroda“, muzikos instrumentų kampelis, „Vabzdžių viešbutis“). Pritrūko žmogiškųjų ir finansinių išteklių, kurie buvo skirti kitų tikslų įgyvendinimui.</p>
<p>Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas įgyvendintas 60%. Lauko aplinkos tobulinimą įtraukti į 2021-2023 metų strateginį planą.</p>	
<p>3 prioritetas. Veiksmingos sveikatos stiprinimo veiklos plėtojimas. Tikslas – siekti vaikų sveikatą stiprinančių priemonių įgyvendinimo.</p>	
Planuojamas pasiekimas	Pasiektas rezultatas. Jei nepasiektas – priežastis
Įgyvendinti kompleksą priemonių stiprinančių vaikų sveikatą.	<p>Kad vaikai mažiau sirgtų bei sėkmingiau formuotųsi jų sveikatingumo įgūdžiai, ieškojome būdų, kaip paskatinti ugdytinius ir jų šeimas daugiau judėti bei sveikiau gyventi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lopšelio-darželio dalyvavimas sveikos mitybos konkurse „Vitaminizuotas 2016“ – užimta 1 vieta. 2. Lopšelio-darželio dalyvavimas sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo projekte „Sveikatiada“ – priesaikos konkurse užimta 1 vieta. 3. Dalyvavimas respublikiniame projekte „Sveikata visus metus“ – užimta 1 vieta. 4. Lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo projektas „6x60“. 5. Įgyvendintas emocinio-socialinio bendradarbiavimo projektas „Mano naujas bičiulis meškiukas Pūkuotukas“. Geroji darbo patirtis, įgyta šio projekto metu, pristatyta respublikinėje konferencijoje Švietimo, mokslo ir sporto ministerijoje. 6. Organizuotos bendruomenės sporto šventės: „Nebemiega ant žemės kamuoliai“, „Diena be automobilio“, „Žingsniais ir žingsneliais sveikatingumo takais ir takeliais“. 7. Lopšelio-darželio dalyvavimas respublikinėse sveikatingumo akcijose ir iniciatyvose: „Apibėk mokyklą“, solidarumo bėgimas „Kartu galime

	<p>viską“, „Suteik naują gyvenimą“.</p> <p>8. Sveikatingumo savaitės, skirtos Lietuvos valstybės 100-mečiui bei sveikatą stiprinančių mokyklų 25-mečiui paminėti, organizavimas.</p> <p>9. Bendradarbiavimas su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste: paskaitos darbuotojams, sveikatingumo pamokėlės vaikams, projektas „Graži šypsena“.</p> <p>10. Dalyvavimas Vilniaus rajono ir šalies projektuose, parodose: „Be patyčių“, „Mano vardas vandens lašelis“.</p> <p>11. Edukacinės sveikatingumo programos vaikams „Daržoviukai“, „Apie medų ir bites“.</p>
Sudaryti saugias sąlygas lopšelio-darželio vidaus patalpose.	Uždengti radiatoriai lopšelio-darželio koridoriuje ir aktų salėje užtikrino saugią vaiko veiklą už grupės ribų.
Užtikrinti vaikų maitinimo kokybę.	<p>2017 m. atnaujintas ir su Valstybine maisto ir veterinarijos tarnyba suderintas valgiaraštis. 2018 m. pakoreguotas atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro įsakymu patvirtintą „Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašą“. Valgiaraštis nuolat tobulinamas.</p> <p>Lopšelio-darželio dalyvavimas ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių skatinimas mokyklose“ motyvuoja vaikus sveikai maitintis, vartoti kuo daugiau vaisių ir pieno produktų.</p> <p>Lopšelio-darželio darbuotojai, atsakingi už vaikų maitinimo organizavimą ir vykdymą, nuolat tobulina savo žinias ir kompetencijas teoriniuose ir praktiniuose mokymuose.</p> <p>2016-2020 metais atliktų Vilniaus m. valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos ir Nacionalinio visuomenės sveikatos centro patikrinimų metu nenustatyti jokie pažeidimai.</p>

Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas įgyvendintas 100%, pasiekti maksimalūs rezultatai.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka
Politiniai-teisiniai	Lopšelis-darželis – biudžetinė švietimo įstaiga, priklausoma nuo Lietuvos Respublikos formuojamos švietimo politikos ir Vilniaus rajono savivaldybės tarybos priimamų sprendimų. Svarbiausi švietimo politiką formuojantys dokumentai, rengiant strateginį planą yra: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės

	<p>švietimo strategijos 2013-2022 m. gairės, Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 metų strateginis plėtros planas.</p>
Ekonominiai	<p>Lopšelis-darželis finansinius klausimus sprendžia kartu su Vilniaus rajono savivaldybės Švietimo skyriumi, su Biudžeto planavimo ir Buhalterinės apskaitos skyriaus darbuotojais, todėl išteklių naudojimas maksimaliai efektyvus, greitai prisitaikantis prie vietos rinkos sąlygų. Lopšelis-darželis gauna lėšas iš valstybės ir savivaldybės biudžetų. Nuolat siekiama, kad greta biudžeto išteklių veiksmingai prisidėtų Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos. Lopšelio-darželio kolektyvas brandus, sugebantis sutikti ir valdyti bet kokius visuomenės iššūkius.</p>
Socialiniai	<p>Lopšelio-darželio neaplenkia demokratijos ir rinkos ūkio plėtra, globalizacija, informacijos gausa, sparti kaita, visuomenės išsiskaidymas. Tėveliai pagrįstai reikalauja naujos kokybės ugdymo savo mažamečiams vaikams. Gyventojai nuolat migruodami po Europą parsiveža naujos patirties ir nori čia gauti tokias pat paslaugas. Lopšelių-darželių lanko vaikai iš įvairių šeimų.</p> <p>Lopšelis – darželis yra strategiškai geroje geografinėje padėtyje, puikus susisiekimas, todėl įstaigoje vaikų visuomet pakanka.</p> <p>Sveikatos apsaugos ministerijos duomenimis ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikata nuolat blogėja.</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, o specialistų neturėjimas bei mokytojų nepakankamas pasirengimas kelia iššūkius dėl jų įtraukties į ugdymo procesą bei tinkamų sąlygų sudarymo.</p>
Technologiniai	<p>Informacijos ir komunikacijos technologijų įdiegimas įstaigoje svarbus kiekvienam mokytojui, norinčiam kokybiškai organizuoti ugdymo procesą. Visi lopšelio-darželio mokytojai baigę skaitmeninio raštingumo kursus. Įstaiga turi 13 kompiuterių: kiekviena ugdymo grupė bei logopedas yra aprūpinti nešiojamais kompiuteriais. Be administracijos kompiuteriai yra sandėlininko kabinete, mokytojų kambaryje ir salėje. Lopšelyje-darželyje yra interaktyvi lenta, multimedija, šviesos stalčiai, kuriais visi mokytojai geba naudotis bei taiko ugdymo procese. Lopšelyje-darželyje veikia internetas. Nuotolinio ugdymo įgyvendinimas reikalauja mokytojo, gerai įvaldžiusio informacines technologijas. Mokytojai nuolat tobulina informacinių technologijų valdymo kompetencijas akredituotų įstaigų programose, mokymuose, kursuose, seminaruose.</p>
Edukaciniai	<p>Lopšelyje-darželyje yra sudarytos palankios sąlygos kurtis kūrybingų, kompetentingų mokytojų bendruomenei, teikiama pagalba ir parama jaunam, pradedančiam savo profesinę veiklą, mokytojui. Jaunų specialistų dėka įstaigoje diegiamos ugdymo inovacijos. Lopšelio-darželio mokytojai nuolat domisi naujovėmis, ieško netradicinių ugdymo būdų, dalyvauja įvairiuose rajono, respublikos bei tarptautiniuose projektuose, patys juos inicijuoja bei dalinasi savo darbo patirtimi tiek savo įstaigoje, tiek už įstaigos ribų. Skatinamas aktyvus šeimų dalyvavimas ugdomajame procese: tėveliai organizuoja pažintines išvykas, veda edukacines valandėles, kuria priemones vaikų veiklai, aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio bei grupės gyvenime. Per pastaruosius metus bendravimas ir</p>

bendradarbiavimas su šeima dažniausiai vyksta nuotoliniu būdu: tėvams pateikiama aktualiusia informacija, keliamos online pamokėlės, vaizdo įrašai, rekomendacijos tėvams su ugdomąja medžiaga, atitinkančios vaikų amžių, žaidimų aprašymai, patarimai, kaip organizuoti vaikų ugdymą namuose, vyksta projektinis darbas. Mokytojai kelia savo kvalifikaciją nuotoliniuose kursuose, mokymuose. Nuotoliniu būdu su ugdytiniais dirba pedagogų komanda: grupės mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, administracija. Tėveliai nuolat teikia grįžtamąjį ryšį. Nuotoliniu būdu per Messenger grupę, uždara bendruomenės Facebook grupę vyksta online pasitarimai, mokytojų metodinės grupės posėdžiai.

V. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Kiekvienais metais lopšelyje-darželyje atliekamas giluminis ugdymo veiklos vertinimas ir įsivertinimas. Atlikti tyrimai parodė silpnus ir stiprius lopšelio-darželio veiklos rodiklius.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stipri lopšelio-darželio projektus kurianti komanda. 2. Lopšelio-darželio aktyvus dalyvavimas respublikiniuose, rajono konkursuose, parodose, projektuose, užimamos prizinės vietos. 3. Geras lopšelio-darželio įvaizdis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augant specialiųjų poreikių vaikų skaičiui lopšelyje-darželyje didėja specialistų poreikis. 2. Lopšelyje-darželyje neteikiamas ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas lietuvių kalba.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerinti lopšelio-darželio kultūrą. 2. Mokyti mokytojus mokytis visą gyvenimą. 3. Aktyvinti šeimos dalyvavimą lopšelio-darželio veikloje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja skaičius vaikų su specialiaisiais poreikiais. 2. Ilgai trunkantis ikimokyklinis ugdymas nuotoliniu būdu gali pabloginti vaikų pasiekimų rezultatus.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei įvertinus esamas galimybes ir grėsmes, kuriama strategija 2021-2023 metams, numatomi veiklos prioritetai, tikslai, uždaviniai bei veiklos planas jų įgyvendinimui.

VI. 2021-2023 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija

Šiuolaikiška besimokanti ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti kokybišką mažų Lietuvos piliečių ugdymą, šviečianti tėvus, auginanti mokytojus, užtikrinanti kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimą ir pažangą.

Misija

Mūsų darželis – tai vaikai, sveiki ir laimingi. Tai tėvai – partneriai, pagalbininkai, bendraminčiai. Tai kolektyvas – draugiškas, darbštus, kūrybingas. Visa, ką darome, darome kartu ir mūsų vaikų labui.

FILOSOFIJA

Darželis, kuriame gera visiems.

Saugumas. Čia gera, linksma ir smagu visiems, ir vaikams ir suaugusiems.

Lygiateisiškumas ir tolerancija. Mes visi žmonės, skirtingi ir individualūs.

Ugdymas(is). Motyvuojanti, integruojanti, skatinanti vaiką aplinka ir tikslingas, kryptingas, kūrybiškas suaugusiųjų dalyvavimas vaiko gyvenime.

Asmenybės tautinė ir politinė savimonė. Mūsų Tėvynė – Lietuva, kur gerbiamos ir puoselėjamos kiekvieno kalba, kultūra, tradicijos. Daugiatautiškumas, daugiakultūriškumas ir tolerancija – mūsų bendruomenės vertybės, kuriomis siekiama sudaryti sąlygas puoselėti savo tautinį, etninį ir kalbinį identitetą, ugdyti meilę ir pagarbą gimtajai bei valstybinei kalbai, saugoti savo tautines tradicijas ir papročius.

Bendradarbiavimas. Aktyvi savivalda. Stiprus ryšys su Nemėžio kaimo bendruomene.

PRIORITETAI

1. Saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos ir edukacinių erdvių kūrimas ir gerinimas.
2. Ugdymo turinio ir konteksto pritaikymas skirtingiems mokinių mokymosi poreikiams, diferencijuojant mokymo(si) metodus bei atsižvelgiant į mokinių turimą patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2021 iki 2023 m., siekiant paslaugų kokybės, užtikrinant lopšelio-darželio poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1. Kurti lopšelyje-darželyje dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

1. Formuoti vaikų ikimokyklinio ugdymo grupes iš to paties amžiaus vaikų, užtikrinant tinkamas sąlygas, priežiūrą bei ugdymą.
2. Praturtinti vidaus aplinkas naujomis erdvėmis ir priemonėmis vaikų ugdymui(si) ir pažintinių procesų lavinimui.
3. Kurti originalias, neįprastas, funkcionalias lauko erdves efektyvesniam ir kokybiškesniam vaikų ugdymui.

Tikslas 2. Plėtoti mokytojų kompetencijas, padėsiančias tinkamai įvertinti vaikų mokymo(si) poreikius bei sėkmingai diferencijuoti ugdymo procesą taikant įvairiapusių ugdymo metodus.

Uždaviniai:

1. Supažindinti mokytojus su diferencijuoto ugdymo teorinėmis prielaidomis, aptariant švietimo dokumentus, reglamentuojančius diferencijuoto ugdymo taikymo galimybes.

2. Sudaryti sąlygas mokytojams plėsti žinias apie mokinių pažinimo sritis bei vertinimo principus, išanalizuoti specialiuosius poreikius turinčių mokinių ugdymo(si) individualius poreikius.

3. Plėtoti mokytojų gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį bei metodus skirtingiems vaikų poreikiams suteikiant žinių apie įvairiapusių ugdymo metodus, padėsiančius sėkmingiau diferencijuoti mokymo ir mokymosi procesą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<p><i>1 prioritetas. Saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos ir edukacinių erdvių kūrimas ir gerinimas.</i> <i>Tikslas 1. Kurti lopšelyje-darželyje dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.</i></p>					
<i>Uždaviniai</i>	<i>Priemonės</i>	<i>Atsakingi, vykdytojai</i>	<i>Vykymo data</i>	<i>Ištekliai</i>	<i>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</i>
1. Praturtinti vidaus aplinkas naujomis erdvėmis ir priemonėmis vaikų ugdymui(si) ir pažintinių procesų lavinimui.	Šiuolaikiškos estetiškos vaikų valgyklėlės įrengimas.	Direktorius, ūkvedys	2021-2023	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, ugdymo lėšos	Užtikrintos tinkamos sąlygos vaikų priežiūrai bei ugdymui. Planuojama papildyti erdves naujais sensoriniais įrenginiais. Sukurtos sensorinės aplinkos leis vaikams nusiraminti, pailsėti, susikaupti. Atsirado galimybės saugesniam, efektyvesniam ir kokybiškesniam vaikų ugdymui.
	Naujų edukacinių erdvių grupėse vietoje dabartinių grupių virtuvėlių kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2022-2023	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, ugdymo lėšos	
	Lopšelio-darželio salės reprezentacinės sienos atnaujinimas.	Direktorius, mokytojai	2022	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, ugdymo lėšos	
	Sensorinių erdvių poilsio terapijai kūrimas.	Direktorius, mokytojai	2023	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, ugdymo lėšos	
	„Boružiukų“ grupės miegamojo kambario remontas.	Direktorius, ūkvedys	2021-2022	Savivaldybės lėšos	
	Lopšelio-darželio virtuvės naujos elektros instaliacijos ir apšvietimo įrengimas.	Direktorius, ūkvedys	2021-2022	Savivaldybės lėšos	

2. Kurti originalias, neįprastas, funkcionalias lauko erdves efektyvesniam ir kokybiškesniam vaikų ugdymui.	Originalių, funkcionalių darželio kiemo aplinkų kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2021-2023	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, ugdymo lėšos
	Aikštyno bendruomenės renginiams įrengimas.	Direktorius, ūkvedys, mokytojai	2021-2023	2021-2023, mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, ugdymo lėšos

2 prioritetas. Ugdymo turinio ir konteksto pritaikymas skirtingiems mokinių mokymosi poreikiams, diferencijuojant mokymo(si) metodus bei atsižvelgiant į mokinių turimą patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygį.

Tikslas 2. Plėtoti mokytojų kompetencijas, padėsiančias tinkamai įvertinti vaikų mokymo(si) poreikius bei sėkmingai diferencijuoti ugdymo procesą taikant įvairiapusių ugdymo metodus.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Ištekliai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Supažindinti mokytojus su diferencijuoto ugdymo teorinėmis prielaidomis, aptariant švietimo dokumentus, reglamentuojančius diferencijuoto ugdymo taikymo galimybes.	Kvalifikacijos tobulinimo kursai, mokymai; dalijimasis gerąja patirtimi, naudojimas sukaupta naujausia pedagogine literatūra, kolegialus grįžtamasis ryšys.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2021	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Kuriamas nuolat besimokančios organizacijos modelis ir dirbama sparčios kaitos sąlygomis. Lopšelio-darželio bendruomenės kūrybiškas reagavimas į švietimo
	Mokytojų dalyvavimas šalies ir ES projektuose. Įsitraukti bent į vieną ES projektą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2021-2023	ES paramos lėšos, mokymo lėšos.	pokyčius ir naujovių taikymas savo darbe. Pasikeitęs bendruomenės
2. Sudaryti sąlygas mokytojams plėsti žinias apie mokinių pažinimo sritis bei vertinimo principus, išanalizuoti	Saugios emocinės aplinkos specialiųjų poreikių turintiems vaikams kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	2021-2023	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, ugdymo lėšos	požiūris į švietimo pagalbą ir įtrauktį. Taikoma atnaujinta pagal individualius ir

specialiuosius poreikius turinčių mokinių ugdymo(si) individualius poreikius.	Kompleksinės pagalbos vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų, teikimas.	Vaiko gerovės komisija	2021-2023	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, ugdymo lėšos	specialiuosius ugdymo poreikius ikimokyklinio ugdymo programa „Aukime kartu su Ažuolais“, ugdymo turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas. Specialiųjų poreikių vaikų sėkminga socializacija lopšelyje-darželyje.
	Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su Vilniaus rajono PPT.	Vaiko gerovės komisija	2021-2023	Žmogiškieji ištekliai	
	Tikslingas mokytojų bendradarbiavimas su tėvais (globėjais), auginančiais vaikus, turinčius ugdymosi sunkumų.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Vaiko gerovės komisija	2021-2023	Žmogiškieji ištekliai	
3.Plėtoti mokytojų gebėjimus pritaikyti ugdymo turinį bei metodus skirtingiems vaikų poreikiams suteikiant žinių apie įvairiapusių ugdymo metodus, padėsiančius sėkmingiau diferencijuoti mokymo ir mokymosi procesą.	Ikimokyklinio ugdymo programos „Aukime kartu su Ažuolais“ atnaujinamas, pritaikant specialių poreikių turintiems vaikams.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė, mokytojai	2022	Žmogiškieji ištekliai	
	Prevenčinės veiklos vaikams, turintiems ugdymosi sunkumų, organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2021-2023	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	
	Nuoseklus tėvų (globėjų) švietimas ir informavimas apie ugdymą(si), vaikų pažangą ir pasiekimus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2021-2023	Žmogiškieji ištekliai	

IX. LAUKIAMI REZULTATAI

Igyvendinus 2021–2023 metų strateginį planą, Vilniaus r. Nemėžio vaikų lopšelio-darželio bendruomenė įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas. Lopšelis-darželis ateityje siekia išlaikyti šiuolaikiškos, besimokančios ugdymo įstaigos statusą, kurioje

ugdama aktyvi, kūrybiška, savimi pasitikinti bei kritiškai mąstanti, gebanti spręsti problemas, ieškanti problemų sprendimo, asmenybė.

Atnaujintos erdvės, lauko priemonės žadins vaiko norą judėti, žaisti, puoselėti supančią aplinką. Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų.

Tėvų įtraukimas į lopšelio-darželio bendruomenės veiklą padės formuoti teigiamą įstaigos mikroklimatą, gerins tėvų, vaikų bei mokytojų tarpusavio santykius.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio-darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Lopšelio-darželio direktorius ir strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus lopšelio-darželio tarybos posėdžio metu bei lopšelio-darželio bendruomenės visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Lopšelio-darželio strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė vieną kartą per metus vykdo lopšelio-darželio veiklos kokybės vertinimą pagal paruoštą lentelę:

1 tikslas –								
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__m.	__m.	__m.				
1								
2								
3								

Išvada apie pasiektą tikslą:

2 tikslas –								
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		__m.	__m.	__m.				
1								
2								
3								

Išvada apie pasiektą tikslą:

Sausio mėnesį vyksta ankstesnių metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama lopšelio-darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime.

Plano koregavimas ir pratęsimas. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami. Strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė kiekvienų metų rudenį pagal poreikį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir jis yra pratęsimas.