

## IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

**Mokyklos pavadinimas:** Vilniaus rajono Nemėžio vaikų lopšelis-darželis

**Mokyklos adresas:** Statybininkų g. 8, 13261 Nemėžis

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis

**Įsivertinimo mokykloje data** (pradžia – pabaiga):

2023 m. lapkritis – 2024 vasaris

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Jolanta Sokolovska, Ana Jusevič, Ada Laskauskienė, Agnė Sarul

**Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:**

anketavimas

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:**

1. Vaiko gerovė
2. Ugdymasis
3. Ugdymo(si) aplinka
4. Ugdymo strategijos
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis
7. Besimokančios organizacijos kultūra

**Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai: 3 lygis**

(išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

## Mokyklos vertinimo sričių įšivertinimai ir jų pagrindimas

### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įšivertinimas – 2,64

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – <b>2,57 lygis</b>	Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus darželyje. 1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	Mano vaikas darželyje gerai sutaria su vaikais. 1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – <b>2,82 lygis</b>	1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutęsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	1.2.3 . Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokyti bendradarbiauti.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – <b>2,41 lygis</b>	Mano vaikas darželyje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių. 1.3.1. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.	Mano vaikas darželyje dalinasi žaislais, knygelėmis. 1.3.2. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – <b>2,75 lygis</b>	1.4.1.Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.	1.4.2.Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.

### 2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 2,59

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – <b>2,54 lygis</b>	2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajęgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	2.1.1. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plętoja.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – <b>2,54 lygis</b>	2.2.1. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja.	2.2.3. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.
2.3. Žaidimas – <b>2,68 lygis</b>	2.3.3 Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis.

### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2,39

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
3.1. Fizinė aplinka – <b>2,55 lygis</b>	Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje. 3.1.1. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.	Darželio lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi. 3.1.5. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – <b>2,42 lygis</b>	Darželyje yra puoselėjamos tradicijos- organizuojamos tradicinių švenčių minėjimai, kalendorinės šventės, bendros su tėvais šventės. 3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį.	Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.). 3.2.2. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
3.3. Pažintinė aplinka – <b>2,20 lygis</b>	Darželyje organizuojamos pažintinės išvykos, renginiai. 3.3.1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.	Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis. 3.3.5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2,74

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – <b>2,66 lygis</b>	4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – <b>2,65 lygis</b>	4.2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – <b>2,91 lygis</b>	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtį.
---	---	--

## 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2,50

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – <b>2,48 lygis</b>	5.1.4. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	5.1.1 Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.
5.2. Ugdymo planavimas – <b>2,51 lygis</b>	5.2.2. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasi žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpšniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.

## 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2,22

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – <b>2,18 lygis</b>	Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose. 6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.). 6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – <b>2,26 lygis</b>	Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius.	Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties

	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. 6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.
--	---	---

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas –2,48

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – <b>2,40 lygis</b>	Darželis yra kūrybinga švietimo įstaiga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. 7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Darželyje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. 7.1.2. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>2,58 lygis</b>	7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi tobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – <b>2,54 lygis</b>	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	7.3.2. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.
7.4. Mokyklos savivalda – <b>2,41 lygis</b>	Darželis renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. 7.4.1. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	Darželio savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.  7.4.3. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

## **Bendras mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo apibendrinimas pagal sritis**

	<b><u>Sritis Kokybės lygis</u></b>
<b><u>1. Vaiko gerovė</u></b>	<b>3</b>
<b><u>2. Ugdymasis</u></b>	<b>3</b>
<b><u>3. Ugdymo(si) aplinka</u></b>	<b>2</b>
<b><u>4. Ugdymo strategijos</u></b>	<b>3</b>
<b><u>5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas</u></b>	<b>2,5</b>
<b><u>6. Bendradarbiavimas su vaiku šeimomis</u></b>	<b>2</b>
<b><u>7. Besimokančios organizacijos kultūra</u></b>	<b>2</b>

**Pagal įšivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.**

**Parengė:** Jolanta Sokolovska, Ana Jusevič, Ada Laskauskienė, Agnė Sarul

**Data 2024-02-29**